

De visie van BS Windekind

Inleiding

Aan het begin van het schooljaar 2006-2007 zijn we met het hele team onder leiding van drs. Jan Jutten ("Natuurlijk leren") gestart met een visietraject dat december 2008 is afgerond.

Tijdens dit proces is aandacht geweest voor de persoonlijke waarden en normen van leerkrachten, de ontwikkelingen in de samenleving die gevolgen kunnen hebben voor de school, wat en hoe we willen onderwijzen en de wijze waarop we omgaan met verschillen.

Tijdens de schoolconferentie (juni 2008) hebben ouders van de gelegenheid gebruik gemaakt hun bijdragen te leveren, terwijl ook leerlingen hun inbreng hebben gehad.

In de loop van dit traject is nagedacht over de missie. De slogan "Windekind, goed onderwijs, natuurlijk!" geeft deze kort en krachtig weer.

Bij de afrondende bijeenkomst met het team hebben werkgroepen getracht de bouwstenen van de visie te koppelen aan de beide poten van de leus: "goed onderwijs" en "natuurlijk". Dit heeft geleid tot zes mindmaps waarin facetten verder zijn uitgewerkt.

Levensbeschouwing en waarden en normen

Van oudsher is BS Windekind een open, katholieke school. Zowel ouders als leerkrachten willen de levensbeschouwelijke identiteit handhaven. Onze katholieke grondslag houdt in dat we ons laten inspireren door de ideeën en de levenswijze van Jezus Christus. Dit komt tot uiting in de onderwijspraktijk en in ons werkklimaat.

Centrale waarden hierin vormen: vertrouwen in de toekomst, zorg voor elkaar met extra aandacht voor de zwakkeren, dankbaarheid en vergeving.

Het katholieke karakter van onze school komt expliciet tot uitdrukking in:

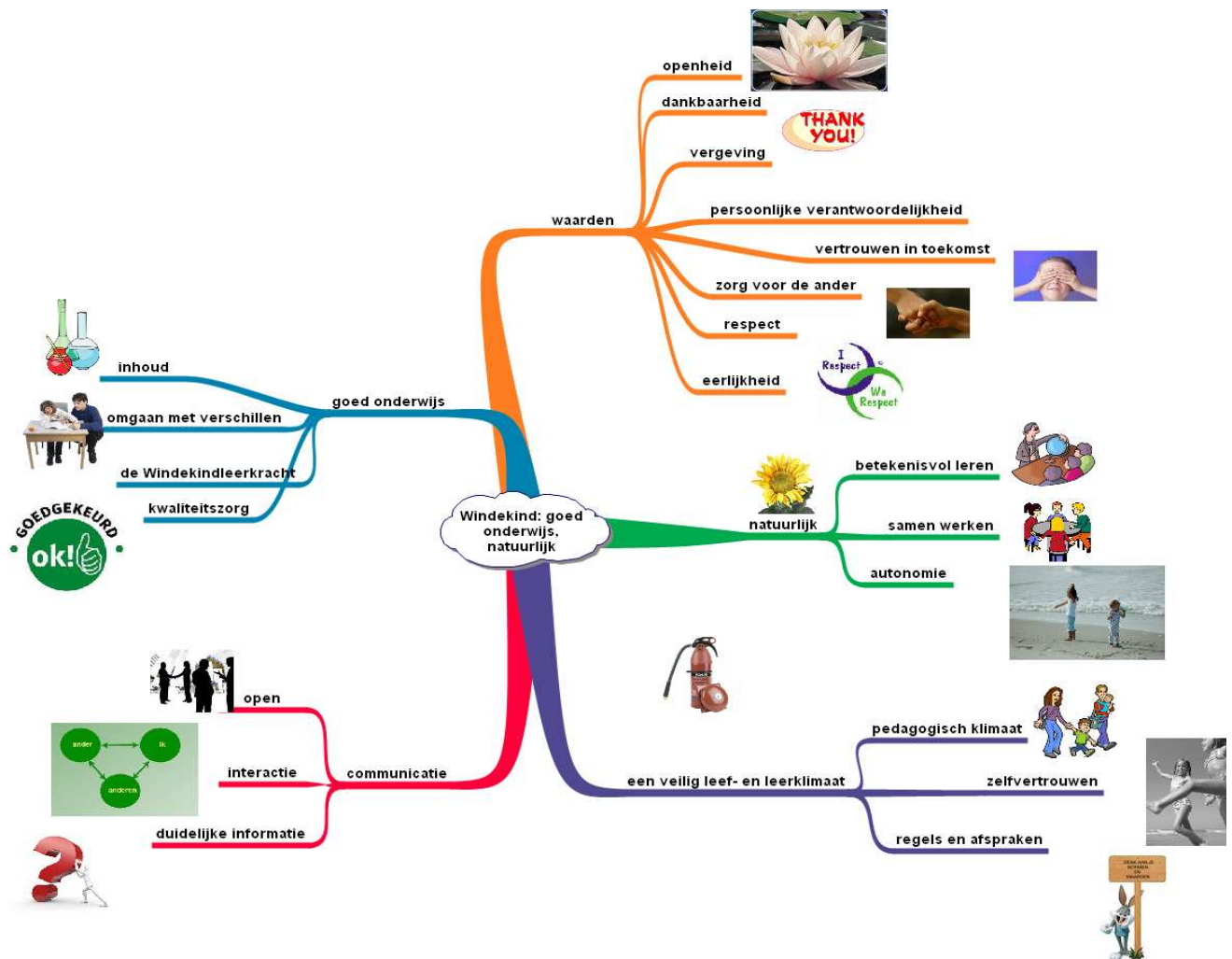
- de catecheselessen
- de voorbereiding op communie en vormsel
- de voorbereiding en viering van katholieke feestdagen
- de samenwerking met de parochie H. Moeder Anna Bekkerveld.

Kinderen van alle denominaties en culturen zijn welkom, indien zij onze katholieke grondslag respecteren. We zorgen ervoor dat ook deze kinderen zich thuis kunnen voelen op onze school. Onze leerlingen maken ook kennis met andere godsdiensten zoals het Jodendom, de Islam, het Hindoeïsme en het Boeddhisme. Behalve het geven van informatie leren we in deze lessen de kinderen ook mensen met een andere levensovertuiging en manieren van Zijn te respecteren.

In de omgang stellen we een aantal waarden centraal: eerlijkheid, openheid, (zelf)respect, autonomie en samen werken. Een veilig leef- en leerklimaat vormt de voorwaarde voor leren in de breedste zin van het woord.

Een ander element vormt de communicatie. Kinderen leren communiceren vormt één van de doelstellingen van het onderwijs. Zorgen voor een goede in- en externe communicatie vormt een voortdurend aandachtspunt van de school. In het communicatieplan is dit verder uitgewerkt.

Alle elementen samenvoegend, ontstaat het volgende beeld:



Een veilig leef- en leerklimaat

Veiligheid vormt de belangrijkste voorwaarde voor leren.

Het is daarom een belangrijke taak van school veiligheid te garanderen.

Aan de ene kant betreft het sociaal-emotionele domein: een veilig pedagogisch klimaat. Hierdoor is het mogelijk te leren omgaan met jezelf én met elkaar, te leren problemen op te lossen en regels en afspraken te leren kennen en respecteren met betrekking tot de omgang met elkaar.

Aan de andere kant heeft het te maken met fysieke veiligheid: het schoolgebouw en de –omgeving zijn veilig ingericht en voldoen aan de veiligheidseisen.

Communicatie

Open communicatie vormt de smeerolie voor de omgang met de leerlingen, collega's, de ouders en alle geledingen. Het leidt tot beter begrip, erkenning en van elkaar weten wat we aan elkaar hebben. Goede communicatie zorgt ervoor dat informatie wordt uitgewisseld zodanig dat betrokkenen niet alleen een beter inzicht verwerven in wat er wordt gecommuniceerd maar ook een open relatie behouden en groter respect voor elkaar krijgen.

Communicatie is een proces van interactie, van wederzijdse en gelijktijdige beïnvloeding. Bij elke communicatie gaat het om uitwisselen van informatie (inhoud). Tegelijkertijd tonen de gesprekspartners hoe ze hun onderlinge relatie beleven. Ze interpreteren wat de andere doorgeeft en er ontstaat een vorm van waardering.

Goed onderwijs

De inhoud

Goed onderwijs vormt één van de twee kernkwaliteiten die we in onze school willen realiseren.

Wat de inhoud betreft vormen de *kerndoelen* het eerste ijkpunt. Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en vormt een voortdurend aandachtspunt van de school. We gebruiken methodes, bronnenboeken maar ook materialen die de leerkrachten en de kinderen aanreiken. Daarnaast stellen we eisen aan de wijze van aanbieding; dit is verder in de poot "natuurlijk" uitgewerkt.

We streven naar een evenwichtig leerstofaanbod zodat de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van de leerlingen tot zijn recht komt.

Een derde element waaraan we belang hechten is de toekomstgerichtheid van het onderwijs. De wereld verandert in een hoog tempo. Kennis ontwikkelt zich snel, iedereen wordt overstelpt met informatie, nieuwe media maken nieuwe vormen van leren en communiceren mogelijk. Het maakt duidelijk dat "leren" nooit een einde krijgt en levenslang duurt. Dat geldt voor de kinderen en in gelijke mate voor de leerkrachten.

Vanuit dit oogpunt hechten we veel belang aan duurzame aspecten van leren: leren goed te communiceren, samen te werken (o.a. door toepassing van coöperatieve werkvormen), door te zetten, creatief te denken, verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren. Dit gebeurt niet in aparte lessen, maar wordt verweven in ons aanbod.

Wat de organisatie betreft, gaan we uit van jaargroepen, waarbij de leerlingen leren en werken in wisselende samenstellingen.

Aandachtspunten voor de nabije toekomst vormen sport en beweging, duurzaamheid, gezonde voeding en techniek en Science.

Omgaan met verschillen

We hebben hoge maar realistische verwachtingen van onze leerlingen. Het betekent dat we ze uitdagen hun talenten te ontwikkelen en eisen stellen.

We zorgen ervoor dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De school hanteert een LOVS (leerling-ontwikkeling volgsysteem) en om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kinderen.

We differentiëren in instructie, ondersteuning, verwerking, toetsing, rapportage en beoordeling.

We werken aan de hand van een opbouw vanaf groep één werken doelgericht aan de bevordering van zelfstandigheid van de kinderen.

De Windekindleerkracht

- De Windekindleerkracht beschikt over de juiste bevoegdheden.
- De Windekindleerkracht is betrokken: enthousiast, straalt werkplezier uit, is actief en creatief.

Daarnaast vinden we om onze doelstellingen te realiseren, een aantal expliciete vaardigheden c.q. bekwaamheden van belang.

- Onze leerkrachten zijn pedagogisch bekwaam: in staat een veilig, uitnodigend en gestructureerd klassenklimaat te scheppen, kinderen te stimuleren, goed te observeren, in staat de vorderingen van de kinderen te beoordelen in relatie tot hun capaciteiten.
- De Windekindleerkracht is een teamplayer: gericht de ander, op samenwerking, leren van en met elkaar, ondersteuning van collega's en met de wens expliciet een bijdrage te leveren aan het collectief.
- Onze leerkrachten zijn intrapersoonlijk competent: in staat tot open communicatie door gebruik te maken van de juiste gesprekstechnieken. Ze streven naar goede relaties en hebben daarnaast oog voor samenwerking met derden.
- Als vierde belangrijke competentie onderscheiden we organisatievermogen, zowel op groeps- als schoolniveau.

Vanuit het oogpunt van de ouders is de Windekind leerkracht didactisch, inhoudelijk en communicatief vaardig, kindgericht, in staat een goed leer- en leefklimaat te scheppen, positief en enthousiast.

Vanuit de focus van de leerlingen durft de leerkracht te laten zien wie en hoe hij is: open, toont emoties, doet actief mee, geeft hij goed les (afwisselend, enthousiast, uitdagend, appellerend aan zelfstandigheid).

Natuurlijk leren

Natuurlijk leren vormt de tweede kernkwaliteit van ons onderwijs. We onderscheiden drie elementen: betekenisvol leren, samen werken en autonomie.

Betekenisvol leren

Betekenisvol leren heeft te maken met zingeving. Hetgeen je leert, heeft betekenis voor je omdat het bijdraagt aan je ontwikkeling, je competentiegevoel en je relaties.

Nieuwsgierigheid is de eerste, natuurlijke aanjager van leren, zeker bij het jonge kind. Bij oudere leerlingen gaan nut en noodzaak steeds meer een drijfveer voor leren vormen.

Gebruik maken van de actualiteit kan een belangrijke stimulans vormen voor het leren. We denken hierbij aan het gebruik van diverse media als schoolTV, computer, kranten, maar ook aan thema's of projecten die schoolbreed aan de orde worden gesteld.

Aansluiten bij de belevingswereld van het kind vormt een natuurlijke ingang een leerproces in gang te zetten en te stimuleren. Een kringgesprek kan hiervoor de aanleiding vormen. Kinderen zelf keuzes laten maken komt niet alleen tegemoet aan de behoefte tot autonomie, maar maakt ook persoonlijke vormen van leren mogelijk.

Leren van de werkelijkheid vormt een derde aspect: gebruikmaken van mogelijkheden tot excursies, voorstellingen, levensechte materialen, leskisten en gastdocenten vormen hiertoe mogelijkheden.

Wellicht kunnen door samenwerking met nabijgelegen scholen hiertoe meer mogelijkheden gecreëerd worden.

Techniek en science vergroten de mogelijkheid aan de grondhouding van de kinderen tegemoet te komen door ontdekkend en onderzoekend leren te stimuleren. De komende jaren zal dit een belangrijk ontwikkelpunt van de school gaan vormen.

Samen werken

De mens is een sociaal wezen. Leren doen we aantoonbaar beter, wanneer we dat met anderen doen. We hechten groot belang aan het ontwikkelen van vaardigheden op dit vlak: het helpt kinderen hun sociale vaardigheden te ontplooien, stimuleert de communicatie en leidt tot ervaringen van gezamenlijkheid.

Momenteel volgt het team een cursus "Structuren van coöperatief leren". Dit teamleren vormt een impuls die het samen werken in diverse vormen zal stimuleren en als een rode draad zichtbaar zal maken in school. Door de duidelijke afspraken en regels die bij de diverse structuren horen, ontstaat ook meer aandacht voor het samen leren: van en met elkaar.

Educatief partnerschap vormt een belangrijk strategisch doel van de school; in de nabije toekomst streven we naar de realisatie van dagarrangementen voor 4 tot en met 12 jaar van 8.00 tot 18.00 uur. In nauwe samenwerking met stichting Humanitas worden hiertoe beleid ontwikkeld en ten uitvoer gebracht. In dit kader is het ook van belang te kijken naar profilering van de school.

Autonomie

Het bevorderen van autonomie vormt één van de drie basiswaarden van het onderwijs. Het zit in de natuur van de mens dat hij zich wil ontwikkelen tot een autonoom wezen dat zelf keuzes maakt en de verantwoordelijkheid neemt voor de gevolgen van die keuzes. Autonomie heeft aldus een sterke relatie met verantwoordelijkheid.

We bevorderen de ontwikkeling van zelfstandigheid steeds uitgaand van de ontwikkeling van het kind. Via keuzeopdrachten, werken in hoeken, dag- en weektaken wordt dit proces in school gestructureerd.

Het aspect verantwoordelijkheid komt tot uiting in het zelfstandig gebruik van materialen en media, in keuzemogelijkheden en de opbouw in de mate van zelfstandigheid bij correctie en zelfbeoordeling.

In de hogere leerjaren mondt dit uit in meer zelfstandige keuzes (persoonlijk leren) waarbij de leerlingen zelf onderwerpen en thema's kiezen en presentaties verzorgen.